



Since 1954

嘉諾撒聖家學校

Holy Family Canossian School

2018-2019

周年報告



 一周年報告

目錄

1. 我們的學校	
• 辦學願景	2
• 辦學宗旨	2
• 核心價值	2
• 學校簡介	2
• 班級結構	3
• 學生出席率	3
• 管理與組織	3
• 教師資料	5
2. 關注事項的成就與反思	
• 重點發展項目一：心靈陶育(第二階段):會祖核心價值校本課程	6
• 重點發展項目二：優化課程	10
• 重點發展項目三：聖家小兵丁獎勵計劃	14
3. 我們的學與教	15
4. 我們對學生成長的支援	16
5. 家校聯繫	17
6. 學生表現	
• 本年度校際活動獲得的獎項	19
7. 財務報告	29
8. 回饋與跟進	30
9. 附件	
學校發展津貼：	
一、Employment of Teacher Assistant	33
二、教學助理計劃	35
三、校園電視台支援員計劃	37
四、教師專業發展計劃	39

(1) 我們的學校

辦學願景

嘉諾撒教育團體，以基督為典範，會祖聖女瑪大肋納·嘉諾撒「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育。培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

辦學宗旨

我們相信透過基督愛的精神，可以引領人認識人的尊嚴，活出人的目標，達至真、善、美。我們願意本著會祖謙遜仁愛的精神，以愛教育學生，重視每個學生的獨特性，因材施教，使學生能在一個團結友愛的學習社群中健康成長。

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會辦學目標，建立一個互相關愛的學習環境，照顧學生身心需要，彼此鼓勵、欣賞、接納、友愛、共融，並致力培養學生健全的人格，使能在德、智、體、群、美、靈六育上獲得均衡的發展，發揮潛能。

我們希望學生成為有良好品德、踏實純樸、有積極價值觀、有正義感、關心社會、服務社群的良好公民，貫徹愛主愛人的精神。

會祖核心價值

謙遜、仁愛、堅毅、誠信、尊重、感恩

學校簡介

嘉諾撒聖家學校於一九五四年由嘉諾撒仁愛會創辦，屬政府資助的天主教女子小學。本校的目標是協助學生培養完美與忠誠的人格，使能肩負起社會的責任，懂得如何去關懷別人，更重要的是使他們深切地體會到在基督福音中所蘊含的豐富哲理，培養他們具有基督福音精神的價值觀及正確人生觀，積極面對人生，服務他人，建設社會。

本校除正規課程外，更提供了不同類型的課外活動，令學生得到均衡的發展。近年更積極發展德育課程，致力培養學生有良好的品格。

設施方面，本校有課室 18 個、2 個音樂室、籃球場、有蓋操場、活動室、多用途室、校園電視台、電腦室、輔導室等，課室設有電腦、投影機及實物投影機。學生可用手提電腦及平板電腦進行網上學習、電子閱讀及互動學習。

班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
學生人數	94	98	88	91	97	90	558

各級採用平均分班的形式，設有五年級數學輔導班及六年級英文輔導班。

學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
出席率	99.9%	98.5%	98.6%	97.9%	98.6%	98.2%	98.6%

管理與組織

學校管理

學校自 1988 年開始推行校本管理。

法團校董會的組合人數如下：

成員 年份	辦學團體	校長	校友	教師	家長	獨立人士
17/18	7(50%)	1(7.2%)	1(7.2%)	2(14.2%)	2(14.2%)	1(7.2%)

教職員人數

核准編制內教師人數：33 人

核准編制外教師人數：2

編制

教學人員		非教學人員	
職級	人數	職位	人數
二級小學校長	1	助理文書主任	1
副校長	1	文書助理	2
學位教師	1	辦公室助理	1
學位教師(課程主任)	1	教學助理	6
助理學位教師	6	教學助理(學生輔導)	1
文憑教師	20	資訊科技支援員	1
有時限常額教師	2	校園電視台支援員	1
外籍教師	1	學生輔導人員	1
臨時合約教師	2	社工	1
		工友(全職)	6
總數	35		21

教師資料

教師學歷：

認可教育文憑	認可大學學位	碩士學位
100%	94%	27%

已受專業訓練的教師：100%

教師達到英語、普通話語文能力要求的百分率

科目	達到能力要求百分率
英語	100%
普通話	100%

「融合教育教師專業發展架構」教師培訓進展資料

1. 已達基礎課程水平的教師百分比：9 位 %
2. 已達高級課程水平的教師數目：5 位 %
3. 中文科專修：1 位 %
4. 英文科專修：1 位 %
5. 認知及學習需要：2 位 %
6. 行為、情緒及社群發展需要：2 位 %
7. 感知、溝通及肢體需要：1 位 %
8. 1 位教師完成香港大學特殊教育課程(120 小時)

教師教學年資：

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分率	21%	3%	76%

(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：心靈陶育(第二階段): 會祖核心價值校本課程

<p>在六年內發展校本心靈陶育--會祖核心價值課程，配合德育、宗教、中文、英文、常識及音樂科，培育學生聖家精神的特質：謙遜、仁愛、堅毅(2018-2019)、誠信、尊重、感恩。</p>	
<p>成就</p>	<p>反思</p>
<p>課程小組 與德育科及宗教科一起設計校本心靈陶育課程</p>	<p>大部分老師認為「堅毅」小冊子讓學生學懂堅毅的美德，並能在生活中實踐。 大部分學生表現投入，樂於參與與「堅毅」有關的活動。</p>
<p>教師專業發展 關注老師的身心靈的健康。</p>	<p>100%教師認同靈修活動有助他們的心靈培育。</p>
<p>德育小組 1. 本年度主題為「堅毅」，在學期末邀請了不同機構為不同級別學生(P5-6)(P3-4)(P1-2)分別舉行三場講座。學生對於不同嘉賓的堅毅故事都顯得非常投入。一和二年級學生對於足畫家使用的雙腳繪畫水墨畫感到非常敬佩，部份同學也被邀請以腳代手，親身感受當中的困難。三和四年級學生聽到嚴重弱視鋼琴家在</p>	<p>1. 設計會祖核心價值校本課程，以「堅毅」為主題，目的是讓學生明白能信靠天主，以堅毅的精神面對生活上遇到的困難。雖然學生在學期終曾立志繼續努力，老師仍需要在校園中繼續觀察學生在日後能否繼續堅持。</p>

<p>視力僅餘一成的狀態下的精彩琴藝後都大力鼓掌，非常欽佩。</p> <p>五和六年級學生對於失敗七次才成功考獲機師資格的嘉賓表現得非常佩服，亦帶給學生不要輕言放棄的訊息。學生對於嘉賓能以堅毅的精神衝破自身的障礙感到鼓舞，她們表示會以堅忍及毅力的精神面對自己的難關。</p> <p>2. 檢視學生的「堅毅小冊子」，可知道學生都能通過老師設計的課程及週訓，明白要向基督學習，信靠天主，求天主賜我們力量去面對困難。學生亦能效法柏姬達修女，以堅毅的精神面對生活上遇到的困難。在學期終結前，全校學生一同立志往後會繼續以堅毅的精神面對生活上遇到的困難。</p>	
<p>宗教科</p> <p>1. 學生透過不同的活動，已能在堅毅小冊子中，分享堅毅的精神。</p>	<p>1. 本年度學校主題是堅毅，而宗教科有配合主題設計了堅毅小冊子。老師對堅毅小冊子的內容表示讚賞。同學都喜歡小冊子的故事分享和貼貼紙的設計。同學們也積極地完成小冊子中家庭分享的部分。另外，小冊子活動的時間較以往充足，能分佈全年進行，老師的回應正面。</p>

<p>2. 大部份學生學懂堅毅的精神，並在生活中實踐。</p>	<p>2. 透過全年的不同牧靈活動，能加強學生對堅毅的認識，期望學生每天都能以「堅毅」的心待人，在日常生活中好好實踐出來。</p>
<p>中文科 透過中普早會及有獎遊戲活動，帶出「堅毅」主題。大部份學生能投入早會活動，並踴躍參與有獎遊戲活動。</p>	<p>1. 早會全部順利進行，科主任學期初已為老師預備有關「堅毅」的動畫及名人語句，方便老師使用。</p> <p>2. 名人語句、諺語等作為早會教材和遊戲內容，非常合適。</p> <p>3. 各級參與有獎遊戲活動人數均超過 89%，非常踴躍。</p>
<p>英文科 1. 小一至小三的同學以「堅毅」為主題於試後進行戲劇活動。 2. 小四至小六的同學亦以「堅毅」為主題進行故事創作比賽。</p>	<p>戲劇活動和故事創作比賽全部順利進行，透過以「堅毅」為主題的活動，學生的英文寫作能力和演講能力提升，也加強培育她們認識堅毅的重要，從而在日常生活中實踐出來。</p>
<p>常識科 於課堂中透過「價值觀和態度」學習範疇，幫助學生了解「堅毅」的重要性。</p>	<p>老師於日常課堂及各項活動中讓學生持續建立良好的價值觀和態度。</p>

<p>圖書科</p> <p>配合「堅毅」的主題，鼓勵同學了解堅毅人物的故事，培養她們能擁有堅毅的精神，學會朝著自己的目標而努力，遇到困難也不會輕易放棄。</p>	<p>同學能擁有堅毅的精神，不會因挫折而放棄達到自己的目標，並能在生活中努力把堅毅實踐出來。</p>
<p>音樂科</p> <p>1. 歌曲已於 10 月份完成教授，同學能明白歌曲的內容。在散學禮上也詠唱這首歌曲學年結束。</p> <p>學生普遍喜愛這首歌曲，老師亦觀察到大部份學生能明白歌曲中所帶出的訊息，相信能透過歌曲向學生灌輸堅毅的訊息。</p>	<p>學生普遍明白歌曲的意思，亦知道應該常存堅毅之心，然而日後能否於生活中以行動表示，相信仍需在家庭和學校的帶領和薰陶下，才有進一步之成效。</p>
<p>視覺藝術科</p> <p>配合心靈陶育課程的主題「堅毅」，在 P.4-6 舉辦「堅毅」故事插畫創作比賽。</p> <p>1. P.4-6 的同學選取一位在這個學年認識的堅毅不屈的人物或一個堅毅的故事、在收集到的作品中，大部份均能透過插畫的方式表達其中一個片段或場景，而且繪畫的技巧亦不錯。</p> <p>2. 在各級別的創作活動中，均能收集到一些優秀的作品。</p>	<p>藉著這些藝術創作活動，讓同學更能了解這些人物如何發揮他們的堅毅精神，並期望他們在日常生活中不斷努力，且不輕言放棄。</p>

重點發展項目二：優化課程

成就	反思
<p>中文科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與聖愛德華天主教小學專業發展學校計劃，為全體中文老師進行電子教學專業培訓。每位老師都能以 Nearpod 製作電子教學課件並已呈交每人一份的電子教學課件。 2. 與聖愛德華學校合作，為四年級發展電子教學，今年嘗試了用 360 度 VR 影片，並配合 VR 眼罩進行遊記寫作教學。超過 90% 學生喜歡利用平板電腦及 360 度 VR 影片上中文課，而且能更投入課堂。 3. 優化五年級已設計及施行的電子教學教材，發展六年級的電子教學單元。五年級老師修訂了去年設計的 Nearpod 電子教學課件，並作科主任觀課，效果良好。六年級發展了遊記教學，學生需要運用到二維碼、Nearpod，而且能運用 Google Classroom 網上學習平台，學生運用電子設備技巧純熟，並且十分投入課堂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作坊上，老師能掌握利用 Nearpod 製作電子教材的方法，但還需要更多練習。網上學習平台方面，由於工作坊時間略嫌不足，中文老師雖有機會嘗試操作，但仍需更多時間熟習。 2. 有老師認為 VR 影片效用不明顯，但若將來教授冰天雪地、海底世界等特別的場景，則 VR 眼罩更能發揮其效用。因 VR 眼罩覆蓋學生的耳朵和遮擋眼睛兩旁的視野，讓學生更加容易投入影片場景。有老師認為用網上影片亦能發揮效能，無需自行製作影片。但亦有老師認為自行製作影片可更符合校本需要。但無論如何，本年度的 VR 遊記教學單元也是非常好的嘗試，讓本校學生緊貼時代步伐，同時亦促進老師的專業成長。 3. 把寫作資料儲存於網上平台，十分能照顧學生學習的多樣性，對學生的幫助很大。

<p>數學科</p> <p>三、五年級電子學習</p> <p>1. 從三年級學生的學習反思表中： 在「平行和垂直」的課業學習反思中，超過九成的學生透過電子學習，能正確繪畫垂直線和平行線；而在「三角形」的課業學習反思中，超過九成的學生透過電子學習，能正確製作直角三角形、等腰三角形，等邊三角形和直角等腰三角形。</p> <p>2. 從五年級學生的學習反思表中： 超過九成的學生透過平板電腦，能發現平行四邊形、三角形和梯形面積的公式由來，並明白「三角形面積」、「梯形面積」與「平行四邊形」面積的關係。 從以上的統計數據中，週年計劃的表現指標全部也達標。</p>	<p>由於五年級使用的平板電腦較舊，學生用手手指畫較難，未能準確移動圖形，有需要添置新平板電腦，並再製作合適的軟件，使能應用在新平板電腦上。</p>
<p>英文科</p> <p>1. 本學年為三年級設計了校本閱讀課程。三年級參加了語文教</p>	<p>1. 三年級科任觀察到學生覺得所選取的教材有趣，十分投入每</p>

<p>學支援服務，利用語常會撥款發展小三校本閱讀課程。學生從閱讀中學習，在過程中培養思維能力，增強運用語言的技巧和學習不同的閱讀策略。學生自發參與活動，享受快樂的學習過程。</p>	<p>項活動。她們覺得教學內容具挑戰性，並十分期待閱讀課。學生非常喜歡進行專題研習，無論能力較強或能力稍遜的學生亦十分努力完成每項目標，從中學習。明年將優化三年級及四年級校本英文閱讀課程。但由於需要較多時間進行專題研習，宜在其他的教學內容作調適，以配合這個計劃。</p>
<p>常識科</p> <p>1. 本年度為五年級 STEM 專題研習進行優化，並配合了「科學與科技」學習範疇，讓學生從裝嵌機械人活動中掌握及提升綜合運用科學、數學和科技的能力。學生在活動中需要動手製作機械人，實踐課堂所學。過程中，學生充分發揮協作及團隊精神，表現投入及愉快，並能發揮創意和想像力，美化機械人的外觀。約 89% 學生認為活動能增加對不同類型齒輪箱的認識。約 84% 學生認為活動能讓他們學會分辨機械人不同的部件。約 88% 學生認為活動能讓他們學會利用適當的工具裝嵌機械人。約 75% 學生認為活動能讓他們學會在遇上困難時思考解決方法。</p> <p>2. 本學年於課外活動開辦「多媒體教室」課程，上、下學期各</p>	<p>1. 從科任老師的觀察可見，學生在組裝機械人期間能運用課堂所學，亦很喜歡以大課形式進行課堂活動。學生透過不斷觀察、修正及測試，能提昇機械人的活動能力，控制機械人順利完成指定任務及進行比賽，十分有挑戰性。明年將繼續優化 STEM 專題研習，並推廣至六年級的課程。由於部份學生首次接觸有關材料和工具，建議活動前可先指導學生有關使用方法，以增加活動的流暢性。</p> <p>2. 「多媒體教室」課外活動讓學生透過編程控制 Lego 積木機械</p>

<p>16 名六年級學生參與。透過學習使用 Lego WeDo 2.0 機械人軟件，讓學生動手製作不同的模型，再利用編程使模型移動，藉此培養學生對科技探索的興趣，提升其編程及解難能力。100%學生認為活動能增加同學運用科學知識的能力。100%學生認為活動能增加同學的溝通和協作能力。100%學生認為活動能增加同學的解難能力及創造力。100%學生認為活動是有趣味的。</p>	<p>人順利進行任務，訓練學生的協作及解難能力。經老師上課觀察，活動能增加學生的解難能力和創造力，以及能運用已學到的科學知識，亦能增加學生之間協作和溝通能力，可見大部份學生投入參與課堂。</p>
<p>電腦科</p> <p>由科任老師在四至六年級課堂中教授不同層次的編程課題，當中包括 CODE.ORG 及 SCRATCH2.0，老師於課堂期間進行觀察，接近 90%以上學生投入參與編程課堂，增加對編程課題的興趣；當中五年級及六年級的學生最為理想，引發起她們在網上自主學習相關的技巧和邏輯思維。</p>	<p>因課時緊迫，可考慮在來年二至三年級以自學形式引入編程課題，讓學生們作初階嘗試及練習。</p>

重點發展項目三：聖家小兵丁獎勵計劃

成就	反思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過獎勵計劃，提升學生的自我概念。學生透過不同的服務，盡展所長，及發揮仁愛精神，與朋輩建立良好的關係，並享受校園生活。 2. 學生全年投入活動，為爭取更多獎勵貼紙，她們較以往著重自己的儀容。 3. 本年度校本主題為「堅毅」，學生於學期初為自己定立目標，努力完成本年度的任務，彰顯「堅毅」的精神。 4. 六月份舉行「換」樂日，讓學生利用全年所獲得的貼紙換取玩樂的機會。是日邀請家長到校擔當義工工作，維持秩序；學生盡情玩樂，表現愉快，效果理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據老師在校務檢討會議表示，獎勵計劃成效顯著，建議來年繼續此活動，並提出來年可加入更多獎勵元素。 2. 「換」樂日安排大致順暢。參考去年義工家長的建議，本年度每節時段改為 1.5 小時，每時段一級參與，學生減少排隊的時間；本年度增設禮物換領攤位，效果理想，來年繼續。 3. 從「家長互聯網」參與者中邀請家長擔任「換」樂日義工，讓家長參與學校活動，了解學生的校園生活，提升親子互動，來年亦可繼續邀請「家長互聯網」的家長參與者。

(3) 我們的學與教

本校一直配合教育發展的趨勢，並因應校內學生的程度及需要，致力發展校本課程，讓不同能力的學生在學習上得到適切的照顧。

中文科：

中文科本年度嘗試了用 VR 影片，並配合 VR 眼罩進行遊記寫作教學。超過九成學生喜歡利用平板電腦及 VR 影片上中文課。五年級則修訂去年的電子課件，並進行施教，效果良好。六年級發展了利用電子教學的遊記寫作單元，課件中運用到二維碼、Nearpod，而且能運用 Google Classroom 網上學習平台，學生能接觸到多種電子學習元素。我們亦注重教師培訓，本年度進行了兩次電子教學工作坊，全體中文老師出席，與時並進。

英文科：

英文科於本年度發展及設計三年級校本閱讀課程，並加入電子學習元素。在語文教學支援服務范小姐的支持下，運用語文教育及研究常務委員會（語常會）三十五萬撥款發展三年級的閱讀策略。學生從閱讀中學習，在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力。透過不同閱讀活動，再從閱讀到專題研究，為學生製造語言環境，引導他們自發參與，使他們能夠從中掌握運用語言的技巧。

數學科：

本年度數學科會優化數學科校本支援計劃，於老師設計的課業中，在三年級及五年級加入電子教學元素，發展學生高階思維的能力。

常識科：

本年度為小五常識科 STEM 專題研習課程進行優化，讓學生應用學科知識動手裝嵌機械人，並透過進行探究式學習和電子學習，探討如何組裝機械人、令機械人順利完成指定任務、優化機械人及進行比賽，藉此增加學生靈活運用及改善設備的經驗，培養學生的協作和解難能力。

「多媒體教室」課外活動讓學生透過動手製作及利用編程控制 Lego 機械人進行不同活動，增加對科學知識的了解，藉此培養學生對科技探索的興趣，提升其編程及解難能力。

(4) 我們對學生成長的支援

本校通過「及早識別和輔導有學習困難之小一學生」計劃，識別有學習困難的學生，並盡早為她們安排支援計劃。本校為一年級顯示為有數學學習困難的學童提供「數之樂」小組，目的是提升學生的運算能力。本校為二年級成績較弱之學生舉辦全年性的小組活動——「樂語路」，以提升她們在語文知識方面的能力。學校運用外間資源聘請機構到校提供課後功課輔導班，為部分學生解決功課上的困難。

在照顧言語障礙學生方面，除了為有需要之學生提供言語能力評估及言語治療課外，亦與中文科協作教學，入班支援老師教授說話技巧，本年度於二、三、五及六年級進行大班教學；另外，全年亦舉辦三次家長講座，以提升家長對提升學生說話技巧的認識；此外，本校更舉辦全校性參與活動：「粵語正音」短片播放，以改善全校學生的粵語發音。

本校亦協助專注力較弱的學生學習專注技巧，「活力。專加」小組以全年性的行為訓練，提升學生執行技巧的能力。

為照顧有情緒上需要的學生及家長，本校設「猜·情·尋」小組及「家長互聯網」小組，以提升對學生及家長的支援。

除此之外，為提升家庭的融和關係，本校資助有需要的學生參加「親子凝聚活動」，提升她們的親子互動，減少家長與子女間因學業而產生的磨擦，同時亦增加學生在學業以外的生活經驗。

(5) 家校聯繫

本年度舉辦了1次新生家長日，2次一至六年級家長日，13次講座及工作坊，7次家長小組聚會，10次校內活動及2次戶外活動。

講座：

	日期		級別	項目名稱
1	20/10/2018	六	全校家長	PTA 週年大會家長講座
2	2/10/2018	二	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(一)工作坊
3	9/10/2018	二	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(二)工作坊
4	16/10/2018	二	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(三)工作坊
5	23/10/2018	二	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(四)工作坊
6	8/12/2018	六	P.6 家長	小六升中家長講座
7	27/11/2018	二	P.3-P.6 家長	「如何贏取孩子心」(一)工作坊
8	4/12/2018	二	P.3-P.6 家長	「如何贏取孩子心」(二)工作坊
9	11/12/2018	二	P.3-P.6 家長	「如何贏取孩子心」(三)工作坊
10	18/12/2018	二	P.3-P.6 家長	「如何贏取孩子心」(四)工作坊
11	04/05/2019	六	P.5 家長	小五家長講座
12	28/06/2019	五	全校家長	PTA 家長工作坊
13	10/07/2019	三	P.1、插班生家長	「小一新生適應」家長講座

小組聚會：

1	12/03/2019	二	家長互聯網組員	家長互聯網小組聚會(一) - 禪繞畫
2	19/03/2019	二	家長互聯網組員	家長互聯網小組聚會(二) - 禪繞畫
3	26/03/2019	二	家長互聯網組員	家長互聯網小組聚會(三) - 禪繞畫
4	2/04/2019	二	家長互聯網組員	家長互聯網小組聚會(四) - 靜觀
5	9/04/2019	二	家長互聯網組員	家長互聯網小組聚會(五) - 靜觀
6	16/04/2019	二	家長互聯網組員	家長互聯網小組聚會(六) - 靜觀
7	24/06/2019	一	家長互聯網組員	家長互聯網小組聚會(七) - 親子禪繞畫

活動：

	日期		級別	項目名稱
1	06/10/2018	六	P.4 UAP 家長	啟動及迎新活動
2	20/10/2018	六	全校家長	PTA 週年大會
3	24/10/2018	三	P.1 家長	PTA 小一家長茶聚
4	23/11/2018	五	P.2 家長	PTA 小二家長茶聚
5	01/12/2018	六	P.4 UAP 家長	成長的天空 — 親子平衡小組
6	05/01/2019	六	言語服務家長	言語治療服務 -家長日
7	11/05/2018	六	P.6 UAP 家長	分享會
8	18/05/2019	六	P.4 UAP 家長	結業禮暨家長教師交流會
9	18/05/2019	六	P.5 UAP 家長	分享會
10	06/06/2019	四	家長義工	家長義工年度聚餐聯誼

戶外活動：

	日期		級別	項目名稱
1	26/01/2019	六	有需要支援家庭	親子凝聚活動
2	16/03/2019	六	P.4 UAP 家長	親子日營

(五) 學生表現

18-19 校際比賽獲得的獎項

中文科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
三、四年級	三、四年級	校際朗誦節粵語散文集誦	冠軍
馬梓薇	3A	校際朗誦節粵語宗教作品獨誦	冠軍
馬梓薇	3A	校際朗誦節粵語散文獨誦	季軍
梁若羚	4C	校際朗誦節粵語詩詞獨誦	冠軍
甘卓霖	4C	校際朗誦節粵語詩詞獨誦	亞軍
洪詩韻	4B	校際朗誦節粵語歌詞獨誦	季軍
徐靖婷	5A	香港學校戲劇節	傑出演員獎
李昕菂	5A		
劉倬伶	5B		
溫梓濶	5C		
楊旋	5C		
王芊慧	6A		
黃巽蕾	6B		
黎苡澄	6C		
嘉諾撒聖家學校			
嘉諾撒聖家學校		香港學校戲劇節	傑出整體演出獎
/	/	2018-19 全國青少年語文知識大賽 (初賽)	現場初賽二等獎 (3名)
			現場初賽三等獎 (10名)
/	/	2018-19 全國青少年語文知識大賽 (決賽)	現場決賽一等獎 (2名)

			現場決賽二等獎 (7名)
			現場決賽三等獎 (7名)
陳穎思	4A	2018-19 全國青少年語文知識大賽 (總決賽)	全國總決賽二等獎
杜愷悠	5A		
陳芸萱	5A		
吳芷蕎	6A		全國總決賽三等獎
香漪楠	3C		
劉綽姿	4B		
徐靖婷	5A		
施欣晴	5C		
姚嘉俐	6C		

English

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
To Hoi Yau	5A	70 th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking	First
Chan Wun Yee	3A		Second
Ng Uen Tung Teresa	3B		Third
Sit Hei Man	3B		Third
Cheung Hei Kiu	3C		Third
Leung Yeuk Ling Nessa	4C		Third
/	/		Merit Award: 62 students
Lo Hau Kiu Carissa	2B		The 23 rd Hong Kong School Chinese & English Penmanship Competition (Junior Sector)
To Hoi Yau	5A	The 23 rd Hong Kong School Chinese & English Penmanship Competition (Senior Sector)	Merit

Cheng Cheuk Kiu	4B	2018-19 Toefl Young Students Series GO English! Project	Certificates of Achievement
Man Hau Yi	4B		
Ho On Yau	4C		
To Hoi Yau	5A		
Cheung Yui Yan	5B		
Lee Samantha	5B		
Lee Sum Kiu Angie	5B		
Yeung Tsz Iu	5B		
Shih Yan Ching	5C		
Tsang Wai Laam	6A		
Chong Charmy	6B		
Ng Hoi Lam	6B		
Wong Nga Man Bernice	6B		
Chong Ngar Ching	6C		
Lee Rachele	6C		
Yuan Tsz Kiu	6C		
Ng Uen Tung Teresa	3B	嶺南文化匯西九暨全港學屆朗誦節 2018	Second
Chloe Kum	4C	The 13 th Daily Readers Read Out Loud Competition	Merit Award

數學科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
李芯儀	5B	第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小五組個人優異獎
劉倬伶	5B		小五組個人優異獎
梅瑋珈	5C		小五組個人優異獎
古宓臻	1A	AIMO 港澳盃(初賽)	銀獎
薛曦雯	3B		銅獎
黃樂怡	5C		銀獎

姚嘉俐	6C	AIMO 港澳盃(晉級賽)	銅獎
鄧蔚滸	6C		銅獎
古宓臻	1A		銅獎
薛曦雯	3B		
姚嘉俐	6C		
鄧蔚滸	6C		
古宓臻	1A	華夏盃(初級賽)	二等獎
陳善祈	3B		二等獎
劉倬伶	5B		三等獎
黃樂怡	5C		三等獎
鄧蔚滸	6C		三等獎
姚嘉俐	6C		一等獎
劉倬伶	5B		華夏盃(晉級賽)
姚嘉俐	6C	一等獎	
鄧蔚滸	6C	二等獎	
劉倬伶	5B	華夏盃(總決賽)	三等獎
姚嘉俐	6C		三等獎
古宓臻	1A	第二十六屆香港小學數學 奧林匹克比賽	銅獎
杜愷悠	5A		銅獎

普通話科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
吳宛潼	3B	香港學校朗誦節 散文獨誦	冠軍
吳宛潼	3B	香港學校朗誦節 詩詞獨誦	亞軍
李凱盈	5C	香港學校朗誦節 詩詞獨誦	季軍

吳宛潼	3B	《嶺南文化匯西九暨全港學界朗誦節 2018》 普通話組朗誦比賽	冠軍
吳宛潼	3B	2018-19 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」普通話朗誦比賽	一等獎
麥芷滄	2B	第十三屆博藝盃全港朗誦比賽 普通話新詩獨誦初小組	銅獎
麥芷滄	2B	2018 亞洲校際朗誦比賽 普通話詩詞獨誦小一、二組	金獎

常識科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
六年級		第十三屆香港盃外交知識競賽(小學組)	踴躍參與學校獎

音樂科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
葉乙寧	3B	第七十一屆學校音樂節 鋼琴獨奏(一級)	亞軍
周泳鈞	4A	第七十一屆學校音樂節	季軍
羅雯仟	4A	鋼琴獨奏(二級)	季軍
余人彬	3C	第七十一屆學校音樂節	亞軍
楊詠琦	5B	鋼琴獨奏(三級)	季軍
黃倩薇	4A	第七十一屆學校音樂節 長笛獨奏(初級組)	冠軍
		第七十一屆學校音樂節個人項目比賽 器樂獨奏	優良獎 36 人 良好獎 23 人
三、四年級 合唱團		第七十一屆學校音樂節教堂音樂-中文歌曲 小學合唱隊(9 歲以下)	亞軍

麥芷浠	2B	高材生文藝發展中心 第十屆管弦樂公開比賽 小提琴獨奏三級	季軍
-----	----	------------------------------------	----

視覺藝術科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
阮思慧	5A	Mizyal Art Museum 31 st International Children Art Competition 2019	Bronze Award
黎迦晴	5B	「母親頌」第三十七屆 全國少年兒童書畫大賽	銀獎

體育

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
章一諾	6A	九龍北區小學校際游泳比賽 女子甲組 100 米蛙泳	第二名
章一諾	6A	九龍北區小學校際游泳比賽 女子甲組 50 米蝶泳	第三名
霍凱晴	5A	九龍北區小學校際游泳比賽 女子乙組 50 米背泳	第四名
區巧楠	5B	九龍北區小學校際游泳比賽 女子乙組 100 米蛙泳	第二名
區巧楠	5B	九龍北區小學校際游泳比賽 女子乙組 50 米蛙泳	第三名
李妍慧	4A	九龍北區小學校際游泳比賽 女子乙組 50 米蛙泳	第一名
李妍慧	4A	九龍北區小學校際游泳比賽 女子乙組 50 米自由泳	第一名
霍凱晴	5A	九龍北區小學校際游泳比賽	冠軍

徐靖婷	5A	女子乙組 4x50 米自由泳接力	
區巧楠	5B		
劉倬伶	5B		
李妍慧	4A		
蔡欣穎	4A		
霍凱晴	5A	九龍北區小學校際游泳比賽 女子乙組全場	冠軍
徐靖婷	5A		
區巧楠	5B		
劉倬伶	5B		
李妍慧	4A		
蔡欣穎	4A		
章一諾	6A	九龍北區小學校際游泳比賽 女子甲組全場	殿軍
馮嘉賢	6A		
李泳宜	6C		
李芯儀	5B		
謝蕪如	5C		
王慶婷	4C		
章一諾	6A	第三屆全港小學區際游泳比賽 女子甲組 4x50 米自由泳接力	第六名
李妍慧	4A	第三屆全港小學區際游泳比賽 女子乙組 4x50 米自由泳接力	第五名
曾蕙蘅	3A	第十九屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽 小學 1-3 初級單人華爾滋組	冠軍
		第十九屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽 小學 1-3 初級單人喳喳組	冠軍
陳子嫣	4C	2019 年度元朗區 體操公開賽 普及體操公開女子 A 組 - 跳箱	冠軍
		2019 年度元朗區	亞軍

		體操公開賽 普及體操公開女子 A 組 - 自由體操	
孫曉雪	2A	2019 年度元朗區 體操公開賽 藝術體操分齡賽 - 小學新秀 B 組 - 個人全能	冠軍
		2019 年度元朗區 體操公開賽 藝術體操分齡賽 - 小學新秀 B 組 球操	冠軍
王焯霖 姜樂津 賀思言 方景滄 胡心怡	3C 4A 5A 6A 6B	九龍北區小學學屆羽毛球比賽	第八名
藝術體操隊	/	2019 年香港普及體操節 最悅目大獎	金獎

現代舞

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
高級組現代舞 校隊	P.4-P.6	第五十五屆學校舞蹈節小學高級組 現代舞比賽	甲級獎
初級組現代舞 校隊	P.1-P.3	第五十五屆學校舞蹈節小學低級組 現代舞比賽	甲級獎

交通安全隊

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
吳家澄	6C	交通安全隊	
張熹怡	6C	總監加許笛繩	
交通安全隊		西九龍總區步操比賽	季軍
王頌恩	5B	西九龍總區優秀隊員選舉	亞軍
張熹怡	6C		優異獎
張熹怡	6C	交通安全隊獎學金	
王頌恩	5B	交通安全隊 傑出隊員選舉	傑出隊員

校園電視台

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
陳穎心 朱敏翹 吳凱藍 韋凱晴 胡心怡	6B 6B 6B 6B 6B	[我的搞笑一面] - 大灣區微電影比賽 2019	晉級大灣區決賽
楊旋 施欣晴 羅樂晴 吳蘅桁	5C 5C 5C 5B	[我的搞笑一面] - 大灣區微電影比賽 2019	初級組優異獎

STEM 小組

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
俞梓殷	5A	2019 小學聯校 STEM2.0 蹦跳機械人短跑比賽	亞軍
張睿恩	5B		
羅穎瞳	5B		
吳菡桁	5B		
羅樂晴	5C		
黃樂怡	5C		
賀思言	5A	2019 小學聯校 STEM2.0 機械人十二碼射球比賽	季軍
侯彥廷	5A		
阮思慧	5A		
劉倬伶	5B		

(7)財務報告

The IMC of Holy Family Canossian School Government Fund Financial Report as at 31/08/2019

	Opening bal as at 31/08/2018	Amt transferred after year ended	Grant rec'd / Income	Expenditure	Closing balance as at 31/08/2019
E.O.E.B.G. Control Account bal. b/f	2,996,311.39	-772,660.79			2,223,650.60
<u>E.O.E.B.G. for School Specific</u>					
U.A.P.			114,927.00	99,600.00	15,327.00
Enhancement speech therapy grant		286.00	72,234.00	72,520.00	0.00
Capacity enhancement grant		350,397.53	572,224.00	922,621.53	0.00
Top up student guidance service			125,490.00	83,458.30	42,031.70
Air-conditioning grant			308,789.09	275,951.36	32,837.73
Composit IT grant			346,675.00	330,162.50	16,512.50
Admin (revised) grant			1,172,421.45	1,045,877.85	126,543.60
					233,252.53
EOEBG grant for school specific surplus as at 31/08/2019					
<u>E.O.E.B.G. for Non-School Specific</u>					
School & class grant		192,789.16	354,319.30	547,108.46	-
Composite furn. & equipt		174,681.00	169,578.00	344,259.00	-
Lift maintenance grant			98,160.00	74,863.31	23,296.69
Admin grant for additional C.A.			193,488.00	177,660.00	15,828.00
Putonghua grant			1,705.00		1,705.00
Enhancement grant			4,896.00	2,800.00	2,096.00
Moral & civic education			10,620.00	4,667.50	5,952.50
Supplementary grant		42,829.00	158,771.00	201,600.00	0.00
Training & Development grant			8,978.00	8,978.00	-
School curriculum development grant			35,964.00	25,463.50	10,500.50
					59,378.69
EOEBG grant for non- school specific surplus as at 31/08/2019					
Total surplus for E.O.E.B.G. as at 31/08/2019					
					2,516,281.82

(8) 回饋與跟進

重點發展項目一：心靈陶育-會祖核心價值校本課程

- 在六年內發展校本心靈陶育-會祖核心價值課程，配合德育、宗教及各科組、培育學生聖家精神的特質：謙遜、仁愛、堅毅(2018-2019)、誠信、尊重、感恩。
- 大部分老師在「三年計劃(關注事項)」中表示，「堅毅」小冊子讓學生學懂堅毅的美德，並能在生活中實踐。大部分學生表現投入，樂於參與與「堅毅」有關的活動。在新學年，主題為「誠信」(2019-2020)。

重點發展項目二：優化課程

中文科

- 本年度繼續參加專業發展學校計劃，在四年級發展電子教學，當中新加入了 VR 影片輔助遊記寫作教學。教師檢討後認為如教授冰天雪地、海底世界等特別的場景時，VR 眼罩更能發揮其效用，而自行製作影片亦更符合校本需要。來年將發展三年級的電子教學，四至六年級將繼續優化電子課件及教材。
- 教師培訓方面，本年度全體中文老師均能製作 Nearpod 電子課件，來年將集中培訓老師使用網上學習平台，讓師生能作即時交流和回饋。

英文科

- 英文科於本年度發展及設計三年級校本閱讀課程。三年級更參加了語文教學支援服務和獲得語文教育及研究常務委員會（語常會）三十五萬撥款發展三年級的閱讀策略。學生透過不同多姿多彩閱讀活動，進行電子學習和專題研究，加強思維能力，解難能力和表達能力。老師為學生製造語言環境，引導他們自發參與，使他們能夠從中掌握閱讀技巧和運用語言的技巧。在新學年，將優化已有的閱讀課程。

數學科

- 學校致力發展資優教育，關注施行全班式資優教育，本年度在小三及小五數學科優化及實踐高階思維教學策略以提升學生的高階思維能力。同時，老師亦加入電子學習的元素，使學生透過平板電腦理解較抽象的數學概念，並把所學的概念更有條理表達出來，有效去分析及判斷更高層次的問題，讓學生學習得更透徹，能從多角度思考問題。

常識科

- 本年度常識科為 STEM 專題研習進行優化，在五年級課程加入機械人研習內容，並參加了佛教何南金中學 QTN 計劃。學生能應用學科知識動手組裝機械人，通過探究活動，發現如何提昇機械人的活動能力，順利完成指定任務，培養協作和解難能力，發揮無窮創意和想像力。
- 「多媒體教室」課外活動讓學生透過編程控制 Lego 機械人完成指定任務，活動具挑戰性，增加學生對科學知識的了解，藉此訓練學生解難能力，培養對科技探索的興趣，提升其編程及解難能力。
- 下年度，常識科將持續推行 STEM 專題研習課程，把機械人研習活動推廣至六年級，發展新的 STEM 專題研習，並優化現有五年級的 STEM 專題研習課程。來年本校繼續參加 QTN 計劃，透過組裝和控制機械人持續培養學生的科學探究精神。
- 來年度，常識科將參與教育局的校本支援計劃，重新檢示並優化四年級的現有課程，因應不同單元的學習範疇，增設 STEM 及各類型活動，為學生提供多元化的學習經歷。

重點發展項目三：聖家小兵丁獎勵計劃

- 學校運用「學習支援津貼」，舉辦大型融合教育活動，鼓勵學生從儀容守時及自理開始，做好自己本分，並透過不同的服務，盡展所長，發揮仁愛精神，與朋輩建立良好的關係，享受校園生活。
- 學生把全年所得的貼紙在「換」樂日時用作玩攤位之用，學生表現投入。

-
- 就老師觀察及統計所得，學生表現良好，盡力做好自己以取得更多貼紙。「換」樂日當天，學生表現投入，效果良好。
 - 在「換」樂日安排方面，吸取家長義工的意見，本年度增設換領禮物的攤位及縮短每級遊戲時段，秩序及流程大致良好。

• (9) 附件(學校發展津貼)

(1) Use of CEG for Employment of Teacher Assistant

Aims and Objectives : To relieve teachers' workload so they can concentrate on developing effective learning and teaching strategies and school-based curriculum plans.

Duties/Strategies:

- To support the implementation of the Primary Literacy Programme – Reading (PLPR).
- To support all the teachers in producing and revising learning and teaching resources.
- To implement curriculum plans such as organizing learning activities, evaluating learning process and outcomes.
- To provide guidance for the less capable students in completing their homework after school.

Working hours:

Monday to Friday (7:20am ~ 4:20pm) and alternate Saturdays (9:00am ~1:00pm).

Achievement :

According to the questionnaire delivered to all the teachers in July, 2019, all the teachers agreed that it was needed to employ a teacher assistant to help with the school operation and to relieve teachers' workload.

From the teachers' comments and the observation in the NET lessons, the teacher assistant could support teachers to give more guidance to the less capable learners in learning English. She gave students guidance to complete their work, which helped to consolidate

students' subject knowledge and develop their interest and confidence in learning and using English.

She completed her duties in English Funland and organized different activities for students with the NET (Native English Teacher) at recess and lunch breaks. She supported P.1 and P.2 teachers in shared and guided reading in the PLPR through producing teaching and learning resources, matching students to the appropriate reading levels and making records of students' learning progress for teacher's reference. She kept good stock for all the guided and home readers, and renewed the readers' booklists in a more systematical way.

She gave support to all the English teachers in promoting and preparing for English activities such as English assemblies and English Passport. She contributed valuable ideas in board display. She even helped with the data analysis of the result of Speech Festival, the feedback of Parent's Workshop and Funland activities.

Evaluation :

With the provision of CEG, teachers wished to continuously employ a teacher assistant to relieve teachers' workload and support the organizing and implementing of the school activities. Then the English teachers can create more space for coping with the diverse learning needs of students next year.

Financial Report :

	<u>Estimated Budget</u>	<u>Expenditure</u>
1. Salary	\$144,000	\$144,000
2. MPF	\$7,200	\$7,200
Total :	\$151,200	\$151,200

(二) 教學助理計劃

關注重點：

本校一向都十分著重學生在德、智、體、群、美及靈各方面的發展，而面向二十一世紀的教育新目標 ---《學會學習》，它指出課程的改革目的是為了配合“終身學習，全人發展”，鼓勵學校按學生的需要和特性，設計靈活而精簡的校本課程，讓教與學的質素不斷提升。因此教師為了專注發展有效的教與學策略，便需要有較多時間創造空間，以便能推行教育改革。

策略/工作：

聘用 2 名教學助理，以協助教師更有效推行校本活動。

1. 協助課程發展、校園電視台、專題研習、戶外學習及課外活動的行政工作。
2. 處理一般學校行政事宜及文書工作。
3. 協助教師處理繁瑣的工作：例如數據處理和佈置壁報等。
4. 協助教師準備教具和製作教材。

成就：

透過 2019 年 7 月向老師所發出的問卷及觀察教學助理的日常工作表現，結果顯示全體教師認為有需要聘用教學助理。93%教師同意教學助理能與教師充份合作。全體教師認為在教學助理協助下，處理行政工作能夠更有效率，教學助理協助教師處理數據、製作教材、佈置壁報等，減輕了教師的工作量，令教師能更專注教學工作。

反思：

教學助理能協助科組處理數據、製作教具教材及其他文書工作。當學校籌備大型活動時，教學助理能協助教師處理繁瑣的工作，有效減輕教師的工作量，讓教師能專注教

學工作及推行課程發展。除此以外，當有突發事件發生時，教學助理可協助老師照顧學生，保障學生的安全，因此期望下年度仍會聘請教學助理，協助教師，令學與教過程更順暢。

財政匯報：

	財政預算	實際支出
1. 薪酬	\$276,000	\$276,000
2. 強積金	\$ 13,800	\$ 13,800
總計：	\$289,800	\$289,800

(三) 校園電視台支援員計劃

關注重點：

四個關鍵項目之一是利用資訊科技進行互動學習；課程發展注重培養學生的共通能力。為加強老師使用資訊科技輔助教學及學生使用資訊科技學習，本校不斷改善資訊科技設施，並已設立校園電視台。同時，透過讓學生參與製作電視台節目，以培養學生的溝通能力、創造力、批判性思考能力、合作性和領導能力。為此，我們需要一位節目製作的專材提供技術支援，以協助推行有關的活動。

執行計劃：

- 聘請一位校園電視台支援員(合約制)
- 參與校園電視台的製作工作，協助教師製作教材。
- 協助管理校園電視台設備及網絡，提供校內的技術支援服務。
- 為學生安排有關校園電視台的訓練課程。
- 協助策劃及推行校內有關校園電視台的教學活動。
- 工作時間： 星期一至星期五，8:00am 至 5:00pm

問卷調查結果：

- 100%教師認為為配合各科的需要，有需要聘請校園電視台支援員。

反思

- 校園電視台技術人員能提供全面服務及滿足老師要求。
- 校園電視台定期進行維修工程，有助進一步發展及善用資源以提升節目製作的質素及效率。

財政匯報：

項目	預算	實際支出
薪酬 (2018年9月 至 2019年8月)	\$200,000.00	\$ 189,000.00
總計	\$200,000.00	\$ 189,000.00

(四) 教師專業發展計劃

關注重點：

- 1.1 加強教師對正向心理學的運用。
- 1.2 加強教師正確認識壓力的來源及成因，選取合適的生理及心理調校。

執行計劃：

- 2.1 邀請講者到校向全體老師介紹正向心理學的運用。
- 2.2 邀請講者到校向全體老師介紹有效管理壓力。
- 2.3 邀請神父到校舉行靈修活動。
- 2.4 於第三次教師專業發展日前往亞洲國際博覽館參加天主教學校教師日 2019，主題：讓小孩子到我跟前來。

成就：

- 3.1 100%教師認同工作坊能加深了自己對推動正向生命的認識。
- 3.2 100%教師認同工作坊能加深了我對管理壓力的認識。
- 3.3 100%教師認同靈修活動有助他們的心靈培育。

反思：

第一次教師發展日: 14-11-2018 (星期三)上午邀請駿杰專業培訓有限公司的林小姐到校為老師舉辦有關正向心理工作坊。下午為分科會議，各科組就着自己的科務發展進行工作坊。正向心理工作坊問卷的結果：100%的老師認為講座加深了他們對正向心理的認識。

第二次教師發展日: 26-2-2019(星期二)上午邀請陳永超神父到校，為老師舉辦「願你們平安」工作坊，老師認為工作坊有助他們心靈的培育。同日下午邀請駿杰專業培訓有限公司的林小姐到校為老師舉辦「有效處理壓力」工作坊。97%老師認為工作坊有效幫

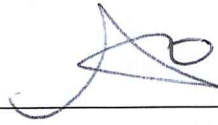
忙自己解決壓力問題。

第三次教師發展日:16-5-2019(星期四) 上午邀請漢看教育到校為老師舉辦 GOOGLE CLASSROOM 工作坊，94%老師認為工作坊有用。

財政匯報：

項目	預算支出	實際支出
運用正向心理學的工作坊	\$5000	\$5000
「有效管理壓力」工作坊	\$5000	\$5000
「心靈培育」工作坊	\$15,000	\$2500
總結	\$ 25000	\$12500

Signature of Authorized Person: _____



HO PUI FONG IRENE

The Headmistress of Holy Family Canossian School

Signature of Authorized Person: _____



SO YUK SHIM

The Supervisor of Holy Family Canossian School

Date: _____

25 SEP 2019

