



Since 1954

嘉諾撒聖家學校

Holy Family Canossian School

2019-2020

周年報告



謙遜

仁愛



Let us love one another with charity, gentleness and humility.

St. Magdalene of Canossa

周年報告

目錄

1. 我們的學校	
• 辦學願景	2
• 辦學宗旨	2
• 核心價值	2
• 學校簡介	2
• 班級結構	3
• 學生出席率	3
• 管理與組織	3
• 教師資料	5
2. 關注事項的成就與反思	
• 重點發展項目一：心靈陶育(第二階段):會祖核心價值校本課程	6
• 重點發展項目二：優化校本課程設計	9
• 重點發展項目三：聖家小兵丁獎勵計劃	15
3. 我們的學與教	16
4. 我們對學生成長的支援	17
5. 家校聯繫	18
6. 學生表現	
• 本年度校際活動獲得的獎項	20
7. 財務報告	24
8. 回饋與跟進	25
9. 附件	
學校發展津貼	
一、Employment of Teacher Assistant	27
二、教學助理計劃	29
三、校園電視台支援員計劃	31
四、教師專業發展計劃	33
10. 全方位學習津貼運用報告	35

(1) 我們的學校

辦學願景

嘉諾撒教育團體，以基督為典範，會祖聖女瑪大肋納·嘉諾撒「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育。培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

辦學宗旨

我們相信透過基督愛的精神，可以引領人認識人的尊嚴，活出人的目標，達至真、善、美。我們願意本著會祖謙遜仁愛的精神，以愛教育學生，重視每個學生的獨特性，因材施教，使學生能在一個團結友愛的學習社群中健康成長。

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會辦學目標，建立一個互相關愛的學習環境，照顧學生身心需要，彼此鼓勵、欣賞、接納、友愛、共融，並致力培養學生健全的人格，使能在德、智、體、群、美、靈六育上獲得均衡的發展，發揮潛能。

我們希望學生成為有良好品德、踏實純樸、有積極價值觀、有正義感、關心社會、服務社群的良好公民，貫徹愛主愛人的精神。

會祖核心價值

謙遜、仁愛、堅毅、誠信、尊重、感恩

學校簡介

嘉諾撒聖家學校於一九五四年由嘉諾撒仁愛會創辦，屬政府資助的天主教女子小學。本校的目標是協助學生培養完美與忠誠的人格，使能肩負起社會的責任，懂得如何去關懷別人，更重要的是使他們深切地體會到在基督福音中所蘊含的豐富哲理，培養他們具有基督福音精神的價值觀及正確人生觀，積極面對人生，服務他人，建設社會。

本校除正規課程外，更提供了不同類型的課外活動，令學生得到均衡的發展。近年更積極發展德育課程，致力培養學生有良好的品格。

設施方面，本校有課室 18 個、2 個音樂室、籃球場、有蓋操場、活動室、多用途室、校園電視台、電腦室、輔導室等，課室設有電腦、投影機及實物投影機。學生可用手提電腦及平板電腦進行網上學習、電子閱讀及互動學習。

班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
學生人數	95	94	97	88	85	92	551

各級採用平均分班的形式，設有五年級數學輔導班及六年級英文輔導班。

學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
出席率	98%	98.9%	98.5%	98.7%	98.3%	98.6%	98.5%

管理與組織

學校管理

學校自 1988 年開始推行校本管理。

法團校董會的組合人數如下：

成員 年份	辦學團體	校長	校友	教師	家長	獨立 人士
19/20	7(50%)	1(7.2%)	1(7.2%)	2(14.2%)	2(14.2%)	1(7.2%)

教職員人數 (未修改好)

核准編制內教師人數：34 人

核准編制外教師人數：2

編制

教學人員		非教學人員	
職級	人數	職位	人數
二級小學校長	1	學校行政主任	1
副校長	1	助理文書主任	1
小學學位教師	1	文書助理	2
小學學位教師(課程主任)	1	行政助理	1
助理小學學位教師	27	辦公室助理	1
助理小學學位教師(有時限)	2	教學助理	7
文憑教師	2	資訊科技支援員	1
外籍英語教師	1	校園電視台技術支援員	1
		社工	1
		工友(全職)	5
總數	36		21

教師資料**教師學歷：**

認可教育文憑	認可大學學位	碩士學位
100%	94%	30.6%

已受專業訓練的教師：100%

已受專科訓練教師：

科目	中文	英文	數學
已受專科訓練教師	100%	100%	100%

教師達到英語、普通話語文能力要求的百分率

科目	達到能力要求百分率
英語	100%
普通話	100%

「融合教育教師專業發展架構」教師培訓進展資料

1. 已達基礎課程水平的教師百分比：9 位 25 %
2. 已達高級課程水平的教師數目：5 位 13.9%
3. 中文科專修：1 位 2.8%
4. 英文科專修：1 位 2.8%
5. 認知及學習需要：2 位 5.6%
6. 行為、情緒及社群發展需要：2 位 5.6%
7. 感知、溝通及肢體需要：1 位 2.8 %
8. 1 位教師完成香港大學特殊教育課程(120 小時)

教師教學年資：

年資	0-5 年	6-9 年	10 年或以上
百分率	25%	3%	72%

(2)關注事項的成就與反思**重點發展項目一：心靈陶育(第二階段): 會祖核心價值校本課程**

在六年內發展校本心靈陶育--會祖核心價值課程，配合德育、宗教、中文、英文、常識及音樂科，培育學生聖家精神的特質：謙遜、仁愛、堅毅、誠信(2019-2020)、尊重、感恩。	
成就	反思
課程小組 1. 與德育科及宗教科一起設計校本心靈陶育課程	1. 大部分老師認為「誠信」小冊子讓學生學懂誠信的美德，並能在生活中實踐。 大部分學生表現投入，樂於參與與「誠信」有關的活動。
教師專業發展 1. 關注老師的身心靈的健康。	1. 由於社會事件和疫情關係，本年度所有教師專業發展取消，未能就有關活動作檢討及反思。
德育小組 1. 本年度以「誠信」為主題，配合宗教及其他學科，設計課程。課堂後，把反思及經驗記錄在《誠信小冊子》上。 2. 老師在週訓和德育課中幫助學生明白誠信的重要性，教導學生	1. 檢視學生的「誠信小冊子」，從學生的記錄的反思中，能夠表現出學生能明白誠信的重要。老師仍需要在校園中繼續觀察學生的行為。 2. 透過老師觀察，學生投入參與老師設計的課程及專心聆聽週

<p>在日常生活中實踐出來。</p> <p>3. 為學生舉辦以「誠信」為主題的講座或戲劇，以鞏固學生明白誠信的重要性，從而在生活中實踐。</p>	<p>訓，並能在日常生活中表現出來。</p> <p>3. 分別為一至三年級及四至六年級舉辦兩場以「誠信」為主題的話劇。話劇中殘障人士宣揚正確的價值觀和正向的處事態度，其後亦有互動環節與學生作交流及分享。雖然超過八成半學生滿意劇團的演出，但劇目內容主要圍繞關愛共融，未能完全回應學校本年度「誠信」的主題。在演出過程中，欣賞學生能接納和尊重傷健人士的演出，值得讚賞。</p>
<p>宗教科</p> <p>1. 大部份學生能夠妥善完成誠信小冊子，將反思及經驗記錄在誠信小冊子中。</p> <p>2. 大部份學生能培養誠信的品德，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 本年度學校主題是誠信，對於誠信小冊子，各班都大致順利完成。今年宗教科加入了開學彌撒工作紙、會祖事蹟、給會祖的禱文及送甚麼禮物給會祖活動，有老師建議在給會祖的禱文及送甚麼禮物給會祖活動這兩個部份要多講解，可幫助同學了解及完成課業。同學大致上都喜歡這本小冊子。校長指出可多關注學生的家庭問題，鼓勵她們多欣賞自己的長處。在小冊子中的生活體驗活動方面，棋盤中學習金句很受歡迎，建議下年度採用遊戲會更佳，因學生表現雀躍，不用紙筆表達。</p> <p>2. 在學年中，老師觀察學生品行有所提升。</p>
<p>中文科</p> <p>1. 配合心靈陶育，透過中普早會及有獎遊戲活動，帶出「誠信」</p>	<p>1. 因疫情停課，能順利進行「誠信」早會四次，科主任學期初已</p>

<p>主題，大部份學生能投入早會活動。</p> <p>2. 名人語句、諺語等作為早會教材，非常合適。</p>	<p>為老師預備有關「誠信」的動畫及名人語句，方便老師使用。</p> <p>2. 因疫情停課，取消有獎遊戲活動。</p>
<p>英文科</p> <p>1. 小一至小三的同學以「誠信」為主題於試後進行戲劇活動。</p> <p>2. 小四至小六的同學亦以「誠信」為主題進行故事創作比賽。</p>	<p>1. 戲劇活動因新冠肺炎而取消了，但我們在停課期間，以簡報形式讓學生認識了「誠信」的觀念。</p> <p>2. 故事創作比賽順利進行，透過以「誠信」為主題的活動，學生的英文寫作能力提升，也加強培育她們認識「誠信」的重要，從而在日常生活中實踐出來。</p>
<p>常識科</p> <p>1. 於課堂中透過「價值觀和態度」學習範疇，幫助學生了解「誠信」的重要性。</p>	<p>1. 各級科任老師預先劃定與「誠信」有關聯的課題，配合日常教學及各項活動，讓學生持續建立良好的價值觀和態度。</p>
<p>圖書科</p> <p>1. 配合「誠信」的主題，鼓勵同學了解誠信人物的故事，使她們明白誠信就是品德培育的核心部分，學習成為一個有責任心、言而有信的孩子。</p>	<p>1. 同學明白誠信的重要，能在日常生活中努力把誠信的精神實踐出來，成為一個懂得承擔的好孩子。</p>
<p>音樂科</p> <p>1. 配合學校關注事項「誠信」，於九月份教授學生詠唱歌曲《耶穌我信你》，透過唱歌加強她們對天主的信德。</p> <p>歌曲已於10月份完成教授，同學能明白歌曲的內容，並喜歡詠唱這首歌，相信能透過歌曲加強她們對天主的信德。</p>	<p>1. 學生普遍明白歌曲的意思，然而由於受停課影響，在校詠唱的機會減少了，相信日後仍需在家鄉和學校的薰陶和帶領下，才有進一步之成效。</p>

<p>視覺藝術科</p> <p>1. 原訂配合心靈陶育課程的主題「誠信」於 P.4-6 舉辦「誠信」故事插畫創作比賽。但由於疫情而停課的關係，比賽取消。</p>	不適用
---	-----

重點發展項目二：優化校本課程設計

成就	反思
<p>中文科</p> <p>1. 參與聖愛德華天主教小學專業發展學校計劃，為全體中文老師進行電子教學專業培訓，展示及實習如何使用 Google Classroom 作教學平台，以及實習 Google Form。教師能在新學年開始之前接受培訓，學校資訊科技組老師亦為四至六年級開始了相關戶口，為教學作好了預備。及後因社會事件停課及疫情停課，未能安排第二次工作坊。</p> <p>2. 參與聖愛德華天主教小學專業發展學校計劃，為三年級發展電子教學，於上下學期各製作一個讀寫結合的電子教學單元。本年度也加入了戲劇教育的元素，讓學生學習描述人物內心感受。教學過程中，Nearpod 課件能吸引學生的注意力，而且能做到即時回饋，讓老師和學生更清楚學習成效。</p>	<p>1. 工作坊的時間也略為短促，將來若安排同類工作坊，可安排集中教授某些課題，讓老師有更充足時間學習。</p> <p>2. 上學期的教學單元着重戲劇教育元素的引入，下學期較着重引導學生代入人物角色，豐富了描述感受的詞語。經過反思，我們也應借助戲劇教育活動加強人物「情、動、說」反應的「輸入」，讓學生更能抓住人物的表現去反映人物性格。</p>

<p>在問卷調查中，超過 90%受訪學生表示喜歡利用平板電腦上中文課，而且喜歡參與戲劇教育活動和 Google Classroom 平台上的活動。這些學生亦喜歡利用平板電腦觀摩同學的作品，而且認為這樣能更加投入課堂。超過 85%受訪學生表示他們能熟練地利用平板電腦上課，並希望將來有更多課題可以利用平板電腦上課。</p> <p>3. 優化四至六年級已設計的電子教學課件，並進行施教。</p> <p>4. 於四至六年級建立網上學習平台(Google Classroom)，嘗試進行網上學習，例如：預習、網上討論等活動。</p>	<p>3. 因應疫情，各級的電子教學均作了相應的調整：四年級取消使用 VR 眼鏡，改為利用平板電腦觀看 360 度影片；於疫情停課期間，學生未能同時使用平板電腦學習，五年級將以往的 Nearpod 課件修改為 PPT 教學影片，效果良好；六年級刪減了遊記讀寫結合單元。因疫情停課，該課件將於第三次考試後才有機會運用。</p> <p>4. 年假之後疫情停課，學校資訊科技組除了為四至六年級開設了 Google Classroom 戶口外，更為三年級開設了戶口，讓老師可以利用 Google Classroom 發放教學影片及用 Google Form 讓學生做評估，做到加強師生溝通，即時回饋，學生停課不停學。</p>
<p>數學科</p> <p>在一至六年級的課程中，每級各選取一個課題加入電子學習。</p> <p>1. 從一年級的學生問卷調查中，有 97.4%的學生喜歡上數學課使用平板電腦學習，有 95.3%的學生認為利用平板電腦上課能使</p>	<p>1. 老師認為不是每個課題也適合使用平板電腦學習，如涉及運算的課題，是有需要由老師在白板上逐步演算。</p> <p>老師認為坊間的電子教學軟件可作參考，但選取時必須切合</p>

自己專注學習，有 96.2%的學生認為使用平板電腦上課能更容易明白學習的內容。

2. 從二年級的學生問卷調查中，有 98.8%的學生喜歡上數學課使用平板電腦學習，有 95.2%的學生認為利用平板電腦上課能使自己專注學習，有 88%的學生認為使用平板電腦上課能更容易明白學習的內容。
3. 從三年級的學生問卷調查中，有 99%的學生喜歡上數學課使用平板電腦學習，有 98%的學生認為利用平板電腦上課能使自己專注學習，有 97%的學生認為使用平板電腦上課能更容易明白學習的內容。
4. 從四年級的學生問卷調查中，有 98%的學生喜歡上數學課使用平板電腦學習，有 95.4%的學生認為利用平板電腦上課能使自己專注學習，有 98%的學生認為使用平板電腦上課能更容易明白學習的內容。
5. 從五年級的學生問卷調查中，有 100%的學生喜歡上數學課使用平板電腦學習，有 99%的學生認為利用平板電腦上課能使自己專注學習，有 97.5%的學生認為使用平板電腦上課能更容易明白學習的內容。
6. 從六年級的學生問卷調查中，有 97%的學生喜歡上數學課使用平板電腦學習，有 87.6%的學生認為利用平板電腦上課能使

教學重點及策略，有需要時可自行製作，以讓學生有效學習。

<p>自己專注學習，有 91%的學生認為使用平板電腦上課能更容易明白學習的內容。</p> <p>7. 從以上收集的數據中，週年計劃於各級各項的表現指標均超過 75%，老師認為一些較抽象或較難的概念，合適的平板電腦軟件對學生理解及掌握學習內容十分有幫助。另外，課堂上使用平板電腦也可讓老師即時回饋學生的學習，使課堂更為互動。</p>	
<p>英文科</p> <p>1. 本學年為三、四年級優化了校本閱讀課程。三年級參加了語文教學支援服務，利用語常會撥款優化小三校本閱讀課程。學生利用電子學習(Online Quiz)讓學生從閱讀中學習，在過程中培養判辨思維，增強運用即時分析的技巧和學習不同的閱讀策略。學生能自發參與活動，享受快樂的學習過程。四年級的校本閱讀課程也加入了電子學習元素，學生透過 Quizlet 軟件，在網上可以進行配對練習，她們享受在網上進行有關學習活動，從而提升她們的認字能力。</p>	<p>1. 三年級科任觀察到學生覺得所選取的教材有趣，十分投入每項活動。她們覺得教學內容具挑戰性，並十分期待閱讀課。學生非常喜歡進行專題研習，無論能力較強或能力稍遜的學生亦十分努力完成每項目標，從中學習。本年優化了三年級及四年級校本英文閱讀課程。但受新冠肺炎的影響，原來為學生設計的分享環節取消了，但同學們亦能學到所學習的技巧。</p>
<p>常識科</p> <p>1. 本校第二年加入優質教育基金「主題網絡計劃」(QTN)，成為參與計劃中的網絡學校，並晉升為進階學校，並在小五及小六加入機械人專題研習，透過製作機械人的過程，進一步培養學生</p>	<p>1. 老師觀察到五年級學生勇於嘗試使用不同工具裝嵌機械人，不少學生雖首次接觸有關材料和工具，但卻對學習感興趣。此外，學生投入學習過程，透過觀察、測試及修正，動手製作升降機</p>

對科學探究的興趣及能力。

2. 計劃初期，參與老師先與支援學校進行課程策略規劃會議，了解本年度計劃詳情，並與其他網絡學校進行小組會議，通過分享過往經驗，互相交流心得。此外，參與老師亦到了其中一間支援學校進行觀課，並參觀支援學校的STEM教學資源和設備，為推行STEM專題研習吸取了不少經驗和心得，獲益不少。

3. 此外，三位五年級常識科老師和三位六年級常識科老師分別參加了為期三天的教師工作坊，進行有關活動的培訓，讓老師學習機械人的製作原理及組裝機械人的技巧，進一步了解活動的內容，為活動作好準備。

本學年五年級的STEM專題研習分為兩期，共八節，包括裝嵌「蹦跳機械人」和「我是力王機械人」，整體學生表現投入及雀躍。

4. 本年度，本校成功申請教育局校本支援服務計劃，由教育局小學校本課程發展組支援人員江小姐到校協助四年級科任老師進行共同備課、觀課及評課。本年度集中推展STEM教學及九龍城社區探究。

上學期於「水的探究」及「空氣檔案」兩個單元中，共設計了三個與STEM相關的科探學習活動。

械人，並改良其活動能力。學生表現投入及愉快，充分發揮協作及團隊精神。

2. 而六年級的STEM專題研習原訂分為兩期，共八節，於三月下旬進行，包括裝嵌「格鬥機械人」和「趕羊機械人」，惟下學期因停課關係而取消了整個課程。

3. 明年將繼續優化五年級STEM專題研習，並開展六年級的課程。由於部份學生首次接觸有關材料和工具，建議活動前可先於常識課堂教授相關的課題，並指導學生使用不同工具的方法，以增加活動的流暢性。

4. 於「水的探究」及「空氣檔案」兩個單元中，學生透過動手做，設立及進行實驗，估計、觀察及記錄結果，並根據結果作出分析。過程中，學生學會進行實驗的方法、程序及技巧，提升學生在科學與科技的過程技能。

學生投入專題研習的學習，對學校所處的社區深感興趣，並能對不同景點作出保育的評價。香港歷史文化研究學會邱逸博士更於七月十日到校，與學生面見，解答學生對歷史保育及社區

<p>下學期則著力進行「九龍城。尋濃情」專題研習。學生透過多元化的學習經歷，包括聖誕及農曆新年假期的自學工作紙進行網上閱讀文獻及觀看相關影片，初步認識九龍城寨的發展歷史；繼而以錄影、錄音或文字的方式記錄讀後感。原訂農曆新年假期後，學生將會在邱逸博士帶領下，進行九龍城社區考察，惟因停課關係而取消。有關活動改為於停課期間邀請邱逸博士在資訊科技人員支援下，拍攝導賞影片，配以聲音導航，並透過停課期間實時課的教學，讓學生了解昔日九龍城的歷史及作不同景點的介紹，並帶出保育的原則。復課後，學生在課堂上利用手機的AR程式，觀看昔日九龍城的照片，在同一地點作今昔對比，了解其變遷。</p>	<p>發展的問題。學生對邱博士的課堂講解十分感興趣及投入，使歷史課堂變得更生動。本年度學生對社區保育的評價及建議將傳承於下年度的四年級學生，讓她們作為進行專題研習的教材。由於停課關係，本年度的「九龍城。尋濃情」專題研習未能完滿完成，建議下年度於開學初便讓學生開始此專題研習，並優化學習冊內容。</p>
<p>電腦科</p> <p>1. 由科任老師在四至六年級課堂中教授不同層次的編程課題，當中包括 CODE.ORG 及 SCRATCH2.0，老師於課堂期間進行觀察，接近 90%以上學生投入參與編程課堂，增加對編程課題的興趣；當中五年級及六年級的學生最為理想，引發起她們在網上自主學習相關的技巧和邏輯思維。</p>	<p>1. 因課時緊迫，可考慮在來年二至三年級以自學形式引入編程課題，讓學生們作初階嘗試及練習。</p>

重點發展項目三：聖家小兵丁獎勵計劃

成就	反思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過獎勵計劃，提升學生的自我概念。學生透過不同的服務，盡展所長，及發揮仁愛精神，與朋輩建立良好的關係，並享受校園生活。 2. 學生全年投入活動，為爭取更多獎勵貼紙，她們較以往著重自己的儀容。 3. 本年度校本主題為「誠信」，學生於學期初為自己訂立目標，努力完成本年度的任務，彰顯「誠信」的精神。 4. 因新冠肺炎疫情的原故，取消六月份舉行的「換」樂日，改以派發禮物作為獎勵。而每班得到貼紙數量最多的同學，可額外獲得禮物一份。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獎勵計劃成效顯著，學生在注意儀容方面有所改善。建議來年繼續此活動。 2. 雖然「換」樂日取消了，但從學生的總結及反思內容中，她們亦明白努力交齊功課的重要及期待明年的「換」樂日，來年希望有更好的表現。繼續邀請「家長互聯網」的家長參與。

(3) 我們的學與教

本校一直配合教育發展的趨勢，並因應校內學生的程度及需要，致力發展校本課程，讓不同能力的學生在學習上得到適切的照顧。

中文科：

本年度三年級在進行電子教學的同時，加入了戲劇教學的元素，讓學生學習描述人物內心感受，繼而學習描述人物的「情、動、說」表現去反映人物性格。教學過程中，Nearpod 課件能吸引學生的注意力，而且能做到即時回饋。戲劇教育中的「坐針氈」和「定格」等活動能給予學生極大的刺激，令學生非常投入戲中角色，或是訪問者的角色，踴躍地參與演出和與角色互動。超過 90% 受訪學生表示喜歡利用平板電腦上中文課，而且喜歡參與戲劇教育活動，並認為這樣能更加投入課堂。

英文科：

英文科於本年度優化了三、四年級校本閱讀課程，三年級學生利用電子學習(Online Quiz)讓學生從閱讀中學習，在過程中培養判辨思維，增強運用即時分析的技巧和學習不同的閱讀策略。學生能自發參與活動，享受快樂的學習過程。四年級的校本閱讀課程也加入了電子學習元素，學生透過(Quizlet)軟件，在網上可以進行配對練習，她們享受在網上進行有關學習活動，從而提升她們的認字能力，並將該些能力應用在專題研習上，引導他們自發參與，使他們能夠從中掌握運用語言的技巧。

數學科：

本年度數學科繼續在一至六年級加入電子學習的元素於合適的課題中。目的是期望學生透過在平板電腦中的實際動手操作，加深對抽象知識的理解。從學生問卷調查結果中顯示電子學習能提升學習的興趣和加強學習的氣氛，並能提高學習的成效。

常識科：

本年度繼續優化五年級常識科 STEM 專題研習課程，讓學生應用學科知識動手裝嵌機械人，並透過進行探究式學習和電子學習，探討如何組裝機械人、令機械人順利完成指定任務，藉此增加學生靈活運用及改善設備的經驗，培養學生的協作和解難能力。

此外，本校成功申請教育局校本支援服務計劃，由教育局小學校本課程發展組支援人員江小姐到校協助四年級科任老師進行共同備課、觀課及評課。藉此計劃，老師重新檢視並優化四年級的現有課程，因應不同單元的學習範疇，增設 STEM 及各類型活動，為學生提供多元化的學習經歷。

(4) 我們對學生成長的支援

本校通過「及早識別和輔導有學習困難之小一學生」計劃，識別有學習困難的學生，並盡早為她們安排支援計劃。本校為一年級顯示為有數學學習困難的學童提供「數之樂」小組，目的是提升學生的運算能力。本校為二年級有學習困難的學生舉辦全年性的小組活動——「樂語路」，以提升她們在語文知識方面的能力。本校亦為五年級有讀寫困難的學生提供「讀寫樂」小組，以提升學生的認字、讀字的速度和技巧。學校運用外間資源聘請機構到校提供課後功課輔導班，為部分學生解決功課上的困難。

在照顧言語障礙學生方面，除了為有需要之學生提供言語能力評估及言語治療課外，亦與中文科協作教學，入班支援老師教授說話技巧，本年度於三年級進行大班教學；另外，全年亦舉辦兩次家長講座，以提升家長對提升學生說話技巧的認識。

本校亦協助專注力不足的學生學習專注技巧，「活力·專加」小組以全年性的行為訓練，提升學生執行技巧的能力。

為照顧有情緒上需要的學生及家長，本校設「猜·情·尋」小組及「家長互聯網」小組，以提升對學生及家長的支援。

除此之外，為提升家庭的融和關係，本校資助有需要的學生參加「親子凝聚活動」，提升她們的親子互動，減少家長與子女間因學業而產生的磨擦，同時亦增加學生在學業以外的生活經驗。

(5) 家校聯繫

本年度舉辦了1次一至六年級家長日，10次講座及工作坊，7次校內活動，1次戶外活動及5條家長培育影片。

講座：

	日期		級別	項目名稱
1	08/10/2019	二	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(一)工作坊
2	15/10/2019	二	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(二)工作坊
3	22/10/2019	二	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(三)工作坊
4	29/10/2019	二	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(四)工作坊
5	12/11/2019	二	P.3-P.6 家長	「正向關係由善意溝通開始」(一)工作坊
6	26/11/2019	二	P.3-P.6 家長	「正向關係由善意溝通開始」(二)工作坊
7	03/12/2019	二	P.3-P.6 家長	「正向關係由善意溝通開始」(三)工作坊
8	07/12/2019	六	P.6 家長	言語治療服務 一小六升中家長講座
9	10/12/2019	二	P.3-P.6 家長	「正向關係由善意溝通開始」(四)工作坊
10	01/06/2020	六	P.5 家長	言語治療服務 一小五家長講座(影片形式)

小組聚會：

1	/	二	家長互聯網組員	家長互聯網小組因疫情關係取消
---	---	---	---------	----------------

活動：

	日期		級別	項目名稱
1	28/09/2019	六	P.4 UAP 家長	啟動及迎新活動
2	31/10/2019	四	P.1 家長	PTA 小一家長茶聚
3	12/10/2019	六	P.4 UAP 家長	成長的天空 — 家長工作坊(一)
4	30/11/2019	六	P.4 UAP 家長	成長的天空 — 家長工作坊(二)
5	04/01/2020	六	言語服務家長	言語治療服務 — 家長日
6	04/01/2020	六	P.4 UAP 家長	成長的天空 — 家長工作坊(三)
7	27/06/2020	六	P.4 UAP 家長	成長的天空 — 家長工作坊(四)(視像形式)

戶外活動：

	日期		級別	項目名稱
1	14/12/2019	六	有需要支援家庭	親子凝聚活動

家長培育影片：

	日期		級別	項目名稱
1	03/06/2020	三	全校	家長有話兒
2	03/06/2020	三	全校	復課回正軌
3	06/07/2020	一	P.6 家長	成長新一頁之升中適應
4	13/07/2020	一	全校	暑假生活巧安排
5	八月尾(暫定)		新生小一家長	做個快樂小一生

(6) 學生表現

19-20 校際比賽獲得的獎項

English

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級	備註
Lam Hiu Ching Charlette	4B	71 st Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking	Second	
Leung Tsz Ling Elisa	3B		Third	
Wat Ming Yi	5A		Third	
Cheng Cheuk Kiu	5B		Third	
Lee Hoi Ying	6C		Third	
/	/		Merit Award: 48 students	
Lo Hau Kiu Carissa	3C	The 24 th Hong Kong School Chinese & English Penmanship Competition (Junior Sector)	Award of Nomination	

數學科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級	備註
王嘉韻	2B	華夏盃(初級賽)	二等獎	
黃雪恩	2B		二等獎	
李爾雅	2C		二等獎	
蔡穎澄	3A		二等獎	
農詩晴	3B		三等獎	
朱以晴	3C		三等獎	
尹愷晴	4B		一等獎	
周以臻	4C		三等獎	
陳欣璇	4C		三等獎	
劉倬伶	6B		二等獎	
楊佩錡	6C		三等獎	

中文科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
薛曦雯	4A	校際朗誦節粵語詩詞獨誦	亞軍
黃焯萃	2C	校際朗誦節粵語詩詞獨誦	季軍
屈明懿	5A	校際朗誦節粵語詩詞獨誦	季軍
/	/	/	優良獎: 19 位
/	/	/	良好獎: 2 位

普通話科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
何芯汶	1C	香港學校朗誦節 詩詞獨誦	季軍
/	/	/	優良獎: 18 位
/	/	/	良好獎: 1 位

體育

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級	備註
謝雍如	6C	2019 - 2020 年度九龍北區小學 校際游泳比賽 女子甲組團體	亞軍	
霍凱晴	6A			
徐靖婷	6A			
區巧楠	6B			
李妍慧	5C			
蔡欣穎	5B			
王慶婷	5A			
林曉澄	4B	2019 - 2020 年度九龍北區小學 校際游泳比賽 女子丙組團體	優異	
香漪楠	4B			
張梓遙	4B			
陳善祈	4B			
張浣菁	4C			
霍凱晴	6A	2019 - 2020 年度九龍北區小學	冠軍	

徐靖婷	6A	校際游泳比賽			
區巧楠	6B	女子甲組 4x50 米自由泳接力			
李妍慧	5C				
蔡欣穎	5B				
王慶婷	5A				
林曉澄	4B		2019 - 2020 年度九龍北區小學	第六名	
香漪楠	4B	校際游泳比賽			
張梓遙	4B	女子丙組 4x50 米自由泳接力			
陳善祈	4B				
張浠蕎	4C				
霍凱晴	6A		2019 - 2020 年度九龍北區小學	季軍	
			校際游泳比賽 女子甲組 100 米蛙泳		
		2019 - 2020 年度九龍北區小學	第五名		
		校際游泳比賽 女子甲組 50 米背泳			
徐靖婷	6A	2019 - 2020 年度九龍北區小學	第七名		
		校際游泳比賽 女子甲組 100 米自由泳			
		2019 - 2020 年度九龍北區小學	第四名		
		校際游泳比賽 女子甲組 50 米背泳			
區巧楠	6B	2019 - 2020 年度九龍北區小學	亞軍		
		校際游泳比賽 女子甲組 100 米自由泳			
		2019 - 2020 年度九龍北區小學	亞軍		
		校際游泳比賽 女子甲組 50 米自由泳			
蔡欣穎	5B	2019 - 2020 年度九龍北區小學	第七名		
		校際游泳比賽 女子甲組 100 米蛙泳			
		2019 - 2020 年度九龍北區小學	第七名		
		校際游泳比賽			

		女子甲組 50 米蝶泳		
李妍慧	5C	2019 - 2020 年度九龍北區小學 校際游泳比賽 女子甲組 50 米蛙泳	亞軍	
		2019 - 2020 年度九龍北區小學 校際游泳比賽 女子甲組 50 米自由泳	冠軍	
張浣蕎	4C	2019 - 2020 年度九龍北區小學 校際游泳比賽 女子丙組 50 米背泳	第六名	

傑出學生

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
羅樂晴	6C	九龍城區傑出學生選舉(2019 至 2020 年度)	/

交通安全隊

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
關靖藍	6A	交通安全隊 總監加許笛繩	/
李昕葭	6A		

(7) 財務報告

The IMC of Holy Family Canossian School
Government Fund Financial Report as at 31/08/2020

	Opening bal as at 31/08/2019	Opening bal. adjustment	Amt transferred after year ended	Grant rec'd / Income	Expenditure	Closing balance as at 31/08/2020
E.O.E.B.G. Control Account bal. b/f	2,516,281.82	112.10	-1,519,767.79			996,626.13
<u>E.O.E.B.G. for School Specific</u>						
U.A.P.				126,756.00	97,000.00	29,756.00
Enhancement speech therapy grant				78,755.00	78,000.00	755.00
Capacity enhancement grant			73,923.62	594,736.03	668,659.65	-
S.B.M. Top-up grant				50,000.00		50,000.00
Top up student guidance service				128,856.00	62,688.00	66,168.00
Air-conditioning grant				347,123.31	223,347.79	123,775.52
Composit IT grant				358,115.00	261,305.00	96,810.00
Admin (revised) grant				1,208,582.56	1,023,466.44	185,116.12
						552,380.64
						EOEBG grant for school specific surplus as at 31/08/2020
<u>E.O.E.B.G. for Non-School Specific</u>						
School & class grant			74,100.47	371,086.88	445,187.35	-
Composite furn. & equipt			1,308,078.00	175,176.00	1,483,254.00	-
Lift maintenance grant				101,400.00	85,625.03	15,774.97
Admin grant for additional C.A.				199,872.00	185,220.00	14,652.00
Putonghua grant				1,761.00		1,761.00
Enhancement grant				5,058.00	1,500.00	3,558.00
Moral & civic education				10,962.00	9,692.50	1,269.50
Supplementary grant				164,010.00	160,147.41	3,862.59
Training & Development grant				9,274.00	9,160.00	114.00
School curriculum development grant				37,152.00	23,752.40	13,399.60
						54,391.66
						EOEBG grant for non- school specific surplus as at 31/08/2020
						Total surplus for E.O.E.B.G. as at 31/08/2020
						1,603,398.43

(8) 回饋與跟進

重點發展項目一：心靈陶育-會祖核心價值校本課程

- 在六年內發展校本心靈陶育-會祖核心價值課程，配合德育、宗教及各科組，培育學生聖家精神的特質：謙遜、仁愛、堅毅、誠信(2019-2020)、尊重、感恩。
 - 大部分老師在「三年計劃(關注事項)」的檢討會議中表示，「誠信」小冊子有助學生學懂誠信的美德，並能在生活中實踐。大部分學生表現投入，樂於參與「誠信」有關的活動。來年為新的發展週期，課程專責小組將善用「心靈陶育」課程設計的經驗，發展本校的「生命教育」課程。

重點發展項目二：優化校本課程設計

中文科

- 本年度繼續參加專業發展學校計劃，在三年級發展加入電子教學的讀寫結合單元。Nearpod 課件能吸引學生的注意力，而且能做到即時回饋。除了電子教學外，本年度也加入了戲劇教育的元素。三年級上學期的教學單元着重戲劇教育元素的引入，下學期較着重引導學生代入人物角色，豐富了描述感受的詞語。經過反思，我們發現可借助戲劇教育活動加強人物「情、動、說」表現的「輸入」，讓學生更能抓住人物的表現去反映人物性格。
- 我們發現戲劇教育活動有助展現人物特點，幫助學生描述人物性格。來年將邀請導師來校進行戲劇教育教師工作坊，讓老師認識戲劇教育活動的進行方法及技巧，為將來在中文科加入戲劇教育元素作準備。

英文科

- 英文科於本年度優化了三、四年級校本閱讀課程，三年級更參加了語文教學支援服務和獲得語文教育及研究常務委員會（語常會）三十五萬撥款。三年級學生利用電子學習(Online Quiz)讓學生從閱讀中學習，在過程中培養判辨思維，增強運用即時分析的技巧和學習不同的閱讀策略。學生能自發參與活動，享受快樂的學習過程。四年級的校本閱讀

課程也加入了電子學習元素，學生透過(Quizlet)軟件，在網上可以進行配對練習，她們享受在網上進行有關學習活動，從而提升她們的認字能力，並將該些能力應用在專題研習上，引導他們自發參與，使他們能夠從中掌握運用語言的技巧。在新學年，將優化已有的閱讀課程以配合學生的需要，並加入電子學習元素。

數學科

- 數學科每年都因應課題及學生的學習需要設計及加入電子學習元素。為提升教學效能，各級老師都會依據過往的教學經驗及學生的學習成果，選取一些學生在學習上感困難及抽象的數學概念，而這些概念老師又或不能以教具來輔助，便嘗試在教學中加入合適的電子學習元素。學生透過在平板電腦中的實際動手操作，再加上與同儕之間的互相合作及討論，能加深對抽象知識的理解，從而更投入課堂，引起學習的興趣和加強學習的氣氛，有助提高學習的成效，並促進師生互動。

常識科

- 本校第二年加入優質教育基金「主題網絡計劃」(QTN)，成為參與計劃中的網絡學校，來年將晉升為進階學校，並在小五及小六加入機械人專題研習，透過製作機械人的過程，進一步培養學生對科學探究的興趣及能力。參與老師將到其他初階學校提供支援和協助，交流舉辦 STEM 活動的經驗和心得。
- 本校參與教育局的校本支援計劃，重新檢視並優化四年級的現有課程，因應不同單元的學習範疇，增設 STEM 及各類型活動，為學生提供多元化的學習經歷。

重點發展項目三：聖家小兵丁獎勵計劃

- 學校運用「學習支援津貼」，舉辦大型融合教育活動，鼓勵學生注意儀容及交齊功課，做好自己本分。並透過不同的服務，盡展所長，發揮仁愛精神，與朋輩建立良好的關係，享受校園生活。
- 就老師觀察及統計所得，學生表現良好，盡力做好自己本份以取得更多貼紙。
- 因新冠肺炎疫情的原故，取消六月份舉行的「換」樂日，改以派發禮物作為獎勵。而學生亦期待明年的「換」樂日，希望自己有更好的表現，故建議來年繼續舉辦此活動。

(9) 附件 (學校發展津貼)

(1) Use of CEG for Employment of Teacher Assistant

Aims and Objectives : To relieve teachers' workload so they can concentrate on developing effective learning and teaching strategies and school-based curriculum plans.

Duties/Strategies:

- To support the implementation of the Primary Literacy Programme – Reading (PLPR).
- To support all the teachers in producing and revising learning and teaching resources.
- To implement curriculum plans such as organizing learning activities, evaluating learning process and outcomes.
- To provide guidance for the less capable students in completing their homework after school.

Working hours:

Monday to Friday (7:20am ~ 4:20pm) and alternate Saturdays (9:00am ~1:00pm).

Achievement :

According to the questionnaire delivered to all the teachers in July, 2019, all the teachers agreed that it was needed to employ a teacher assistant to help with the school operation and to relieve teachers' workload.

From the teachers' comments and the observation in the NET lessons, the teacher assistant could support teachers to give more guidance to the less capable learners in learning English. She gave students guidance to complete their work, which helped to consolidate students' subject knowledge and develop their interest and confidence in learning and using English.

She completed her duties in English Funland and organized different activities for students with the NET (Native English Teacher) at recess and lunch breaks. She supported P.1 and P.2 teachers in shared and guided reading in the PLPR through producing teaching and learning

resources, matching students to the appropriate reading levels and making records of students' learning progress for teacher's reference. She kept good stock for all the guided and home readers, and renewed the readers' booklists in a more systematical way.

She gave support to all the English teachers in promoting and preparing for English activities such as English assemblies and English Passport. She contributed valuable ideas in board display. She even helped with the data analysis of the result of Speech Festival, the feedback of Parent's Workshop and Funland activities.

Evaluation :

With the provision of CEG, teachers wished to continuously employ a teacher assistant to relieve teachers' workload and support the organizing and implementing of the school activities. Then the English teachers can create more space for coping with the diverse learning needs of students next year.

Financial Report :

	<u>Estimated Budget</u>	<u>Expenditure</u>
1. Salary	\$144,000	\$125393.54
2. MPF	\$7,200	\$6269.66
Total :	\$151,200	\$131663.20

*She started her duty on 5-9-2019 and finished her contract on 19-8-2020.

(二) 教學助理計劃

關注重點： 本校一向都十分著重學生在德、智、體、群、美及靈各方面的發展，而面向二十一世紀的教育新目標 ---《學會學習》，它指出課程的改革目的是為了配合“終身學習，全人發展”，鼓勵學校按學生的需要和特性，設計靈活而精簡的校本課程，讓教與學的質素不斷提升。為了能讓教師專注發展有效的教與學策略，便需要為他們創造空間，以便能推行教育改革項目。

策略/工作：

聘用 2 名教學助理，以協助教師更有效推行校本活動：

1. 協助課程發展、校園電視台、專題研習、戶外學習及課外活動的行政工作。
2. 處理一般學校行政事宜及文書工作。
3. 協助教師處理繁瑣的工作：例如數據處理和佈置壁報等。
4. 協助教師準備教具和製作教材。

成就：

兩名教學助理在本學年協助教師準備教具、製作教材及處理文書工作等。透過 2020 年 7 月向老師所發出的問卷及觀察教學助理的日常工作表現，結果顯示全體教師認為有需要聘用教學助理。93%教師同意教學助理能與教師充份合作，令學校工作更有效率。95%教師認為教學助理有效減輕教師的行政工作，例如協助教師處理數據、製作教材、佈置壁報等，令教師能更專注教學工作。

反思：

在過去數個月停課期間，學生的學習模式改為網上學習，教師因此需預備額外的網上教材，及準備實時網上教學，增加不少工作量。教學助理能有效協助老師製作教材及其他文書工作。當學校推行大型學習活動時，需要教學助理協助處理繁瑣的工作，準備教具，讓活動能順利進行。除此以外，當有突發事件發生時，教學助理亦可協助老師照

顧學生，保障學生的安全。因此期望下年度仍會繼續聘請教學助理協助教師，令學與教過程更順暢。

財政匯報：

	財政預算	實際支出
1. 薪酬	\$306,000	\$292,491.94
2. 強積金	\$ 15,300	\$14,624.6
總計：	\$321,300	\$307,116.54

(三) 校園電視台支援員計劃

關注重點：

四個關鍵項目之一是利用資訊科技進行互動學習；課程發展注重培養學生的共通能力。為加強老師使用資訊科技輔助教學及學生使用資訊科技學習，本校不斷改善資訊科技設施，並已設立校園電視台。同時，透過讓學生參與製作電視台節目，以培養學生的溝通能力、創造力、批判性思考能力、合作性和領導能力。為此，我們需要一位節目製作的專材提供技術支援，以協助推行有關的活動。

執行計劃：

聘請一位校園電視台支援員(合約制)工作包括：

- 參與校園電視台的製作工作，協助教師製作教材。
- 協助管理校園電視台設備及網絡，提供校內的技術支援服務。
- 錄播及製作教學及活動光碟。
- 協助策劃及推行校內有關校園電視台的教學活動。
- 工作時間：

星期一至五：7:40a.m. - 4:40p.m.

星期六：9:00a.m. - 1:00p.m. (長短週)

問卷調查結果：

- 100%教師認為為配合各科的需要，有需要聘請校園電視台支援員。

反思

- 校本校園電視台技術人員，能提供全面服務及滿足老師要求。技術人員能力高，有助提升節目製作的質素及效率。
- 校園電視台定期進行維修工程，有助進一步發展及善用資源以提升節目製作的質素及效率。

財政匯報：

項目	預算	實際支出
1.薪酬 (2019年9月 至 2020年8月)	\$194,400	\$ 194,400
2.強積金	\$9,720	\$9,720
總計:	\$204,120	\$204,120

(四) 教師專業發展計劃

關注重點：

- 1.1 提升團隊精神
- 1.2 協助教師選取合適的身、心、靈調校的方法
- 1.3 鼓勵老師戶外學習

執行計劃：

- 2.1 邀請講者到校向全體老師舉辦提升團隊精神工作坊。
- 2.2 邀請神師到校舉行靈修活動。
- 2.3 於教師專業發展日外出參觀教育局科技學習中心。

成就：

- 3.1 因社會事件以致活動取消。
- 3.2 因疫情停課，活動取消。
- 3.3 因疫情嚴峻，活動取消。

反思：

本年度三次教師專業發展日均因不同原因取消，跟據這次經驗，教師專業發展小組可擬定後備方案，以防再有類似事件發生。工作小組可以視像會議進行教師專業發展活動，或可利用網上資料促進教師的專業成長。

雖因疫情關係而取消教師專業發展日，課程小組仍多次舉辦校本的專業培訓工作坊，如製作簡報影片、Hangouts Meet 使用等，足證老師亦能利用疫情停課的時間增值資訊科技應用能力。

財政匯報：

項目	預算支出	實際支出
提升團隊精神的工作坊	\$15,000	\$20520 (雖然活動取消， 唯校方仍需繳付 膳食費用及活動 費用)
神師酬金	\$5,000	\$0
外出參觀	\$10,000	\$0
總計:	\$ 30,000	\$20520

(10) 嘉諾撒聖家學校

全方位學習津貼

津貼運用報告

2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (S)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動													
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
跨學科	小一課程統整	讓學生有連貫地以主題式學習	2/2020- 3/2020	P.1	因疫情停課取消	\$0		✓	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (S)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	小二課程統整	讓學生有連貫地以主題式學習	2/2020- 3/2020	P.2	因疫情停課取消	\$0		✓	✓			
跨學科	小三課程統整	讓學生有連貫地以主題式學習	12/2019	P.3	老師認為效果良好	\$3505	印製小冊子	✓	✓			
視藝科	參觀藝術館	認識不同風格的藝術家及他們的藝術創作，擴闊學生的視野及提升他們對藝術創作的興趣	下學期	P.5	由於疫情停課的關係，是項活動取消	\$0				✓		
信仰培育	宗教日	福傳	取消	P.1-P.6	因疫情停課取消	\$4,058(較早前預備的物資)	E1		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (S)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
個人發展	性教育講座	天主教角度來認識性	1/2020	P.5 (約 90 人)	P.5 學生參與踴躍 P.6 因疫情停課取消	\$800	E5		✓				
數學科	P.1 數學日	因疫情關係，學校停課，活動取消了。	6-7/2020	P.1	因疫情停課取消	\$0		✓					
跨學科	一人一花體驗活動	透過種植活動，向學生推廣綠化意識、培養他們對種植的興趣及對社區的關懷。	22/10/19- 13/12/19	P.4-P.6	學生在種植階段在工作紙記錄植物的生長情況。各班老師已批改工作紙，並收集學生佳作。	\$6556.5	購買種子、種植盆、底盆及花肥		✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
跨學科	學生環境保護大使	培養學生保護環境的責任感， 培養學生的領導能力及 鼓勵 他們以積極行動改善環境。	11/2019- 7/2020	P.5-P.6	本學年共九位五年級大使獲得環保大使初級章，共十位六年級大使獲得環保大使專題章。另外，本年度共有三位學生獲得「傑出學生環境保護大使」金、銀、銅獎，十六位環保大使獲得「學生環境保護大使優異獎」。	\$4600	旅遊巴 費用		✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
跨學科	邀請愛護動物協會到校	讓學生從認識動物的需要及感受，學習成為一位負責任及體恤他人的人。	6/2020	P.2	因疫情停課取消	\$0			✓				
跨學科(常識 參觀活動)	參觀瀕危物種資源中心	配合課題需要，鞏固學生所學，並藉著學生親身觀賞瀕危物種或其標本，加強學生對瀕危物種的認識和印象，以及保護瀕危物種的意識。	4/2020	P.3	因疫情停課取消	\$0		✓	✓				
跨學科	邀請「大中華未來飛行家」到校舉行活動	了解航空知識，進行「濃情·龍城」專題活動	3/2020	P.4	因疫情停課取消	\$0		✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	「濃情·龍城」專題活動	讓學生了解九龍城的歷史及變化, 為九龍城重建設計藍本, 並以模型作為總結。	2/2020- 6/2020	P.4	學生完成專題小冊子, 並由老師批改。	\$2960		✓	✓			
跨學科(常識 參觀活動)	參觀香港新聞博覽館	配合課題需要, 讓學生認識傳媒的功能及香港新聞業的歷史和發展。	4/2020	P.5	因疫情停課取消	\$0		✓	✓			
跨學科(常識 參觀活動)	參觀濕地公園	-認識濕地公園的動物、植物及生態環境。 -加深學生認識濕地公園對環境保育的重要。	10/2019	P.6	學生完成參觀並記錄參觀內容; 老師已批改工作紙, 並收集學生佳作。	\$4,102.5	車費及 入場費用	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
跨學科(常識 STEM 活動)	一至六年級的 STEM 科技活動	透過探究與製作活動, 加強學生科學與科技的能力	6/2020	P.1-P.6	除四年級外, 其他各級因疫情而取消。	\$1,604.7		✓					
生命教育	「感恩·珍惜」生命教育單元	透過德育課程, 活動、反思, 讓學生明白「身在福中要知福」的道理, 並能實踐於生活之中	4-5/2020	P.4	因疫情關係, 改以網上播放短片及班主任實時課進行。因部分學生未有足夠的技術上載作品, 故參與率較低。	\$44.8 (較早前預備的物資)			✓				
戶外學習	學校旅行	增加學生在大自然的學習經驗及提高其德育及公民意識	5/12/2020	P.1-6	學生在活動期間豐富了於大自然的學	\$27262.5	E1、E2		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
					習經驗及提高其德 育及公民意識								
戶外學習	六年級教育營	增加學生群體學習經驗, 養成 自律及合群的精神	6-8/1/2020	P.6	學生在活動期間豐 富了群體學習的經 驗, 培養自律及合群 的精神	\$8873.3	E1、E2		✓				
戶外學習	戶外教育營營費訂金 (預繳 20-21 年費用)	增加學生群體學習經驗, 養成 自律及合群的精神	1/2021	P.6	(20-21 舉行)	\$500			✓				
第 1.1 項總開支						\$64,867.3							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
戶外學習	戶外學習日	讓學生增廣見聞及擴展學習經驗	11/3/2020	P.1-P.6	因疫情停課取消	\$0			✓			✓
藝術活動	現代舞(訂製舞蹈服飾及道具)	發展學生的多元智能，提升與人合作的技巧	2/2020 及 6/2020	P.1-P.6 初級組及高級組現代舞隊員	因疫情取消表演，將於下年度繼續訓練。	\$35850	E1			✓		
多元智能	聯絡校外機構或音樂組織，邀請其團員到校演出	透過欣賞到校音樂會，讓學生擴闊對不同樂器的認識	6/2020- 7/2020	P.3-P.6	因疫情停課取消	\$0				✓		
多元智能	中文戲劇班(訂製戲服及道具)	戲劇訓練(包括與人合作、溝通、表達訓練等)	5/2020- 6/2020	P.3-P.6 (19人)	因疫情停課取消	\$13800	訂製戲服及道具			✓		
多元智能	綜藝匯演	發展學生多元智能，提供平台以展示學生的學習成果	6/2020	P.1-P.6	因疫情停課取消	\$1000	E1			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
領袖訓練	八鄉少訊中心學習日營	提升校內少訊會員對警務人員的工作認識及領袖能力	25/4/2020	P.4-6	因疫情停課取消	\$0	E2		✓			✓
多元智能	英語話劇(服裝費)	服裝費	14/2/2020 (比賽) 及 6/2020	P.3-P.6 (20 人)	原定於學年終結前的綜藝匯演因疫情取消及話劇比賽取消	\$11600				✓		
體育科校隊	訂製體育校隊及興趣班練習制服	提升學生對校隊及興趣班歸屬感	2/2020	P.1-P.6 體育校隊及 興趣班	因疫情停課取消	\$0	E7			✓		
訓育	推行「聖家小園丁」獎勵計劃。	培養學生自我管理的能力。(整潔、交齊功課、服務)	全學年	全校學生	新學年 2020-2021 使用	\$3110			✓			
第 1.2 項總開支						\$65,360						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
	台灣生態文化科技遊(待定)	擴闊學生視野	7/2020	P.5 (約 30 人)	因疫情停課取消	\$0		✓					
					第 1.3 項總開支	\$0							
1.4	其他												
					第 1.4 項總開支	\$0							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 ($\$$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項總開支						\$130,227.3						

範疇	項目	用途	實際開支 ($\$$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
數學科	桌上遊戲	因疫情停課取消	\$0
電腦科	MRT Robot 設計課程費用 MRT Robot 機械人 2 個	供 MRT Robot 設計課程學生使用	\$0

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
主播訓練班 及 微電影拍攝班	<ul style="list-style-type: none"> ● Lexar 128 micro SD (633x) ● Lexar 256 micro SD (633x) ● BOYA BY-MM1 Cardioid Microphone ● BOYA Wireless Microphone ● 腳嚟頭 ● 駁頭 For iPad 使用 ● 拍板 ● 普通 Mic 頭轉手機 mic 轉頭 ● USB 分插器 ● USB 3.0 Card reader ● 電池充電器 ● 充電電池 ● SanDisk USB 128GB ● 萬能插蘇 	供主播訓練班及微電影拍攝班學生拍攝時使用	\$4073
		第 2 項總開支	\$4073
		第 1 及第 2 項總開支	\$134,300.3

* : 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|--|
| <p>E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）</p> <p>E2 交通費</p> <p>E3 境外交流／比賽團費（學生）</p> <p>E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）</p> <p>E5 專家／導師／教練費用</p> | <p>E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用</p> <p>E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品</p> <p>E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）</p> <p>E9 其他（請說明）</p> <p>COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支</p> |
|--|--|

受惠學生人數

全校學生人數：	551
受惠學生人數：	551
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 潘靄玲副校長

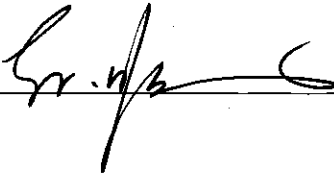
Signature of Authorized Person: _____



HO PUI FONG IRENE

The Headmistress of Holy Family Canossian School

Signature of Authorized Person: _____



SR. SHIU YUEN FUN, MAGDALEN

The Supervisor of Holy Family Canossian School

Date: 23 SEP 2020